

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
Балтайского муниципального
района



В. П. Молчанов

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ с. Столыпино
А. Н. Шувалов
Приказ № 41 от 25.03.2019



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения - средней общеобразовательной школы с. Столыпино
Балтайского муниципального района
Саратовской области
«Сельская школа 21 века – школа новых возможностей»**

на 2019 – 2024 годы

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с. Столыпино

Протокол № 6 от 25 марта 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
III.	ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	8
IV.	ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	26
V.	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ	27
VI.	ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ	28
VII.	ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ	34
	Подпрограмма «Развитие общего образования»	34
	Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация»	39
	Подпрограмма «Оценка качества образования»	41
	Подпрограмма «Кадровый потенциал»	42
	Подпрограмма «Информатизация школы»	44
VIII.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46
IX.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная программа развития «Сельская школа 21 века – школа новых возможностей» (далее - Программа) является целевой комплексной программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Столыпино Балтайского муниципального района Саратовской области и продолжением Программы «Развитие социальной компетенции субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования, активной самореализации обучающихся» на 2013 – 2018 годы с изменениями и дополнениями.

Программа выступает как форма фиксации всей совокупности новшеств, осваиваемых в школе и являющихся способом осуществления процесса развития образовательного учреждения.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Ответственные исполнители	Администрация школы
2	Соисполнители	Педагогический коллектив школы
3	Участники	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
4	Цели	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образования», с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
5	Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

		<p>8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
6	Целевые показатели	<p>1. Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений.</p> <p>3. Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы.</p> <p>4. Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования.</p> <p>5. Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие.</p> <p>6. Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия</p>
7	Основания для разработки	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</p> <p>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт</p>

		<p>начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;</p> <ol style="list-style-type: none">6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;
--	--	---

8	Перечень под-программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее образование. 2. Воспитательная работа и социализация. 3. Оценка качества образования. 4. Кадровый потенциал. 5. Информатизация школы
9	Срок реализации, включая подпрограммы	2019-2024 годы
10	Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. <p>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
10	Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 60%. 2. Увеличение доли обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 7%. 3. Увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности

		<p>обучающихся до 70%.</p> <p>4. Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС до 20 %.</p> <p>5. Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование до 6.</p> <p>6. Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ 50.%</p> <p>7. Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня 45.</p> <p>8. Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня 12 %.</p> <p>9. Доля обучающихся, занимающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования 70 %.</p> <p>10. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях- 97 (%)</p> <p>11. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся) 62% (%)</p> <p>12. Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся 25 (%)</p> <p>13. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников 100 (%)</p> <p>14. Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников 40 %</p> <p>15. Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей 50 %</p> <p>16. Качественная успеваемость обучающихся составляет 47 (%)</p> <p>17. Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации 68 (%)</p>
--	--	--

		<p>18. Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам) 58 (%)</p> <p>19. Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов 75 (%)</p> <p>20. Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР 80 (%)</p> <p>21. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления (до 25%).</p> <p>22. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство (до 70%).</p> <p>23. Создание центра дополнительного образования</p>
--	--	---

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Дата создания МБОУ СОШ с. Столыпино: 2011 год (на основании Решения Администрации Балтайского муниципального района №509/р от 8/12/2001г.).

Учредительные документы Школы:

- Устав МБОУ СОШ с. Столыпино, утвержденный Постановлением Балтайского муниципального района от 2.12.2015 №555
- Лицензия регистрационный номер 1832 от 12 марта 2015г. на осуществление образовательной деятельности, серия 64Л01 № 0001497, Лицензия бессрочная.
- Свидетельство об государственной аккредитации, регистрационный номер 11319 от 24 мая 2016 Серия 64А01 № 0000605 Свидетельство действует до 22 марта 2023.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица зарегистрировано межрайонной инспекцией МНС РФ №8 по Саратовской области, серия 64 №000539845;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения.

Основной государственный регистрационный номер 1026400555158.

ИНН/КПП 6407002073/640701001

Контакты. Адрес школы: 412645, Саратовская область, Балтайский район, с. Столыпино ул. Лесная 1а

Телефон: тел 8(84592)25684. Электронный адрес: - schuwalow.a@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Управляющий Совет
2. Педагогический совет;
3. Совет родителей.
4. Совет обучающихся

Условия обучения в Школе:

МБОУ СОШ с. Столыпино рассчитана на 320 мест. По состоянию 1 сентября 2019 года обучается в школе 52 обучающихся (10 классов-комплектов), из них в начальной школе - 20 обучающихся (3 класса-комплекта), в основной школе – 23 обучающихся (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах – 9 человек (2 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов – 5,4 чел.

Набор обучающихся в школу осуществляется из с. Столыпино, д. Алферьевка и Зубриловка. Из детского сада в школу в последние годы поступают примерно 87% первоклассников. Основная причина переходов обучающихся в другие школы - перемена места жительства.

В школе ведется обучение по очной форме обучения.

Школа работает по четвертям, в односменном режиме. В режиме 6-дневной рабочей недели для 2-11 классов и пятидневная рабочая неделя для 1 класса.

Площадь земельного участка – 15,825 тыс. кв. м

Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, площадь застройки -1917,1 кв. м., В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 157 кв. м., В среднем на одного ученика приходится 16,24 м² учебной площади. Имеется пищеблок со столовой на 48 посадочных мест (охват питанием составляет 78 %).

Оборудован 1 компьютерный кабинет (7 ед. техники), компьютеризировано 8 рабочих мест учителя, имеется 2 медиа-проектора, 2 интерактивных доски,

В МБОУ СОШ с. Столыпино осуществляется подвоз обучающихся одной Газелью из д. Алферьевка – 8 человек.

МБОУ СОШ с. Столыпино структурного подразделения не имеет.

Обеспеченность учебными площадями.

Учебных кабинетов – 13

Начальная школа - 3 кабинетов.

Русский язык - 2 предметных кабинета.

Математика - 1 предметных кабинета.

География - 1 предметный кабинет.

Физика - 1 предметный кабинет .

Химия, биология - 1 предметных кабинета.

Информатика - 1 предметный кабинет.

Иностранный язык - 1 предметных кабинета.

ОБЖ - 1 предметный кабинет.

Учебные мастерские – 1 предметный кабинет

Спортивный зал – 1 предметный кабинет.

Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в рамках урочной системы, внеурочной системы, системы дополнительного образования используются следующие объекты:

Спортивные залы – 1

Библиотека – 1

Актовый зал – 1

Игровые ГПД – 1

В рамках реализации внеурочной деятельности работают:

- 12 кружков, 2 спортивные секции. Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях составляет- 97%.

Кадровый состав:

Общее количество работников -25 человек

Общее количество педагогов – 15 человек, из них:

-высшее образование –12 человек (80%),

-среднее специальное –3 (20 %)

Имеют квалификационные категории:

- высшая – 0(0 %)

- первая – 5 (33%),
- соответствие должности – 8(67%)

Награждены Почетными грамотами Министерства образования Саратовской области – 2 (23,3%).

Средний возраст педагогов – 48,5 лет

Предметно - содержательный анализ результатов итоговой аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Итоги годовых контрольных работ в 1-4 классах.

Сводная информация

Предмет / класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	87%	60%	56%	57%
Русский язык	73%	62%	47%	35,7%
Комплексная работа	87%	78,5%	67%	37%
Сравнение с 2016/17 учебным годом				
Математика		(-7%)53%	(-21%)75 %	(-3 %)54%
Русский		(+2%)64,3%	(-28%)75 %	(-36,5%)73%
Комплексная работа		(+16%)61,5%	(-0,3 %)66,7%	(-36%)73%

Подтверждение итоговых оценок по предметам по результатам контрольных работ.

Предмет/класс	2	3	4
Математика	53%	37,5%	64%
Русский язык	53%	69%	64%

Выводы:

1. По математике, русскому языку понижение качества знаний по итогам контрольных работ в 3 классе, 4 классе. Стабильность качества знаний во 2 классе. Выполнение комплексной работы – повышение качества в 2 классе, в 3 стабильные результаты, в 4 классе – понижение.
2. Низкое подтверждение итоговых оценок по результатам контрольных работ по математике в 3 классе.
3. Качество знаний по итогам года снизилось в 3,4 классах. Причина – прибытие учеников с низким качеством знания.

Итоги переводной аттестации за 2018-2019 год. (5-8,10 КЛАССЫ)

5 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Немецкий язык	4	2	0	0	100	87,5	13,2%	0
Математика	0	4	3	0	67	100%	0	0

Выводы: Данные переводной работы показывают, что повысилась успеваемость и качество знаний по немецкому языку соответственно на 13,2% и на 6% по сравнению с итогами 4 класса. По математике уровень обученности остался на прежнем уровне.

6 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Немецкий язык	0	0	5	0	0	05	0%	60%%
Литература	0	0	5	0	0	77%	0%	23%

Выводы: Результаты переводных работ показали: снижены успеваемость и качество знаний по обоим предметам, это привело к тому, что идет несоответствие оценок экзаменационных работ годовым.

7 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Немецкий язык	1	0	3	0	25%	100%	0	0
Физика	0	1	3	0	25%	0%	0%	25%

Выводы: Наблюдается несоответствие экзаменационных оценок годовым по физике предметам.

8 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Немецкий язык	1	0	3	0	25	50%	25%	0%
Русский язык	0	2	1	0	67	67%	0%	0%

Выводы: Низкие результаты по немецкому языку. Быть более объективным при выставлении оценок. Разнообразить формы урока, усилить работу со слабоуспевающими детьми и детьми высокой мотивации.

10 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Немецкий язык	2	1	2	0	60%	80%	0%	0%
История	1	2	1	0	75%	60%	0%	%

Выводы:

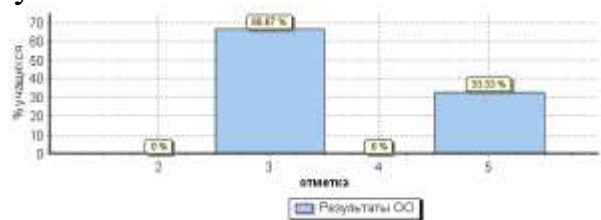
1. Систематически готовить детей к переводной аттестации через независимые формы мониторингов (ВПР, СТАТГРАД);
2. Обратить внимание на качество знаний по предметам, продолжать работу с детьми «группы риска»
3. Не завышать годовые и текущие оценки по предметам.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 2017 -2018 учебный год в 4,5,6 классах.

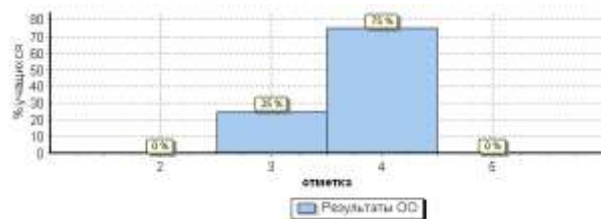
4 класс

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество	СОУ
			5	4	3	2			
Русский язык	5	3	1	0	2	0	100	33	62
Математика	5	4	0	3	1	0	100	75	58,75
Окружающий мир	5	4	1	2	1	0	100	75	54,2

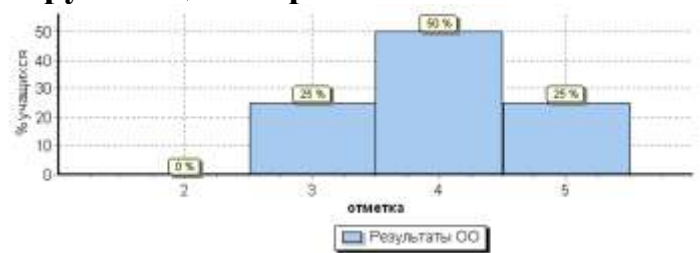
Русский язык



математика

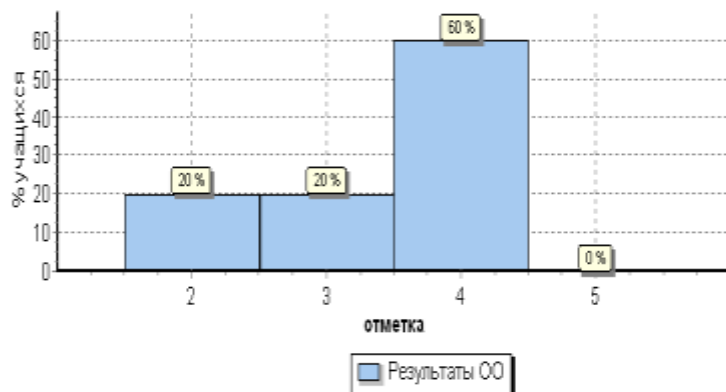


Окружающий мир



5 класс русский язык

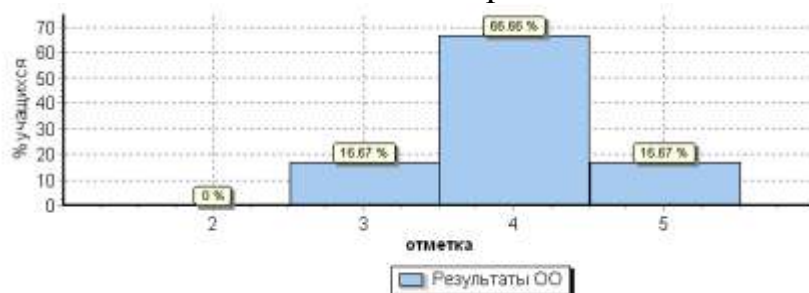
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	7	5	0	3	1	1	80	75	52,2



5 класс математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	7	6	1	4	1	0	100	83	68

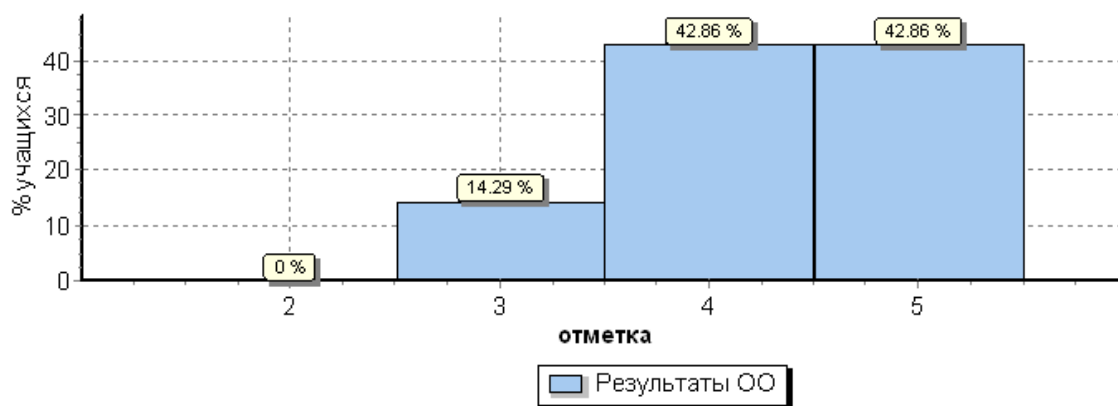
Общая гистограмма оценок



5 класс история

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	7	7	3	3	1	0	100	85,7	75

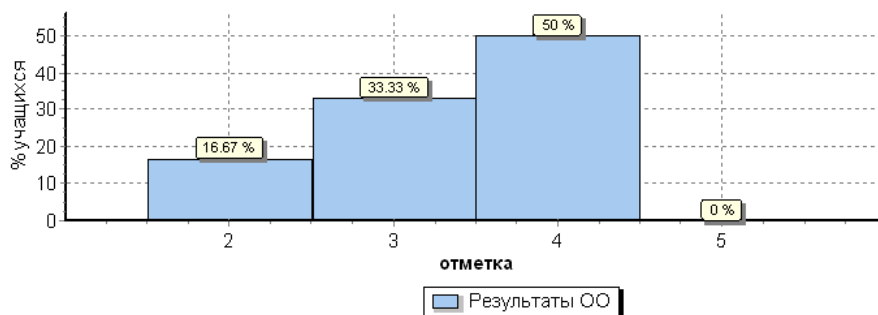
Общая гистограмма отметок



5 класс биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	7	6	0	3	2	1	83,4	60	47,8

Общая гистограмма отметок



Биология 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	5	4	1	3	0	0	100	100	100

Выводы и рекомендации:

1. Низкие результаты показали обучающиеся 4 класса по русскому языку и окружающему миру, в 6 классе по биологии.
2. Наибольший процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии в 5 классе (69%)
3. Наименьший процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру в 4 классе (15%)

4. На заседании школьных методических объединений проанализировать результаты выполненных работ, рассмотреть вопрос об использовании результатов ВПР в работе педагогов.

Результаты ОГЭ (основной период)

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	Результаты экзамена				Средний балл	Качество знаний, % от сдающих экзамен			Процент подтверждения годовых отметок			Учитель
		5	4	3	2		год	экзамен	сравнение	подтверждение	повышение	понижение	
Русский язык	7	1	2	3	1	22	42,9	42,9%	=	5/71,4	1/14,3	1/14,3	Сергеева И. А.
Математика	7	0	5	2	0	15	42,9	71,4%	+28,5%	6/85,7	1/14,3	—	Егорова Н. С.
Обществознание	4	0	1	3	0	23	100	25%	-75%	1/25%	—	3/75%	Юрлов Ю. М.
Биология	5	0	1	4	0	22	60	20%	-40%	3/60%	—	2/40%	Юрлова Е. А.
География	3	0	1	2	0	19	66,7	33,3%	-33,4%	2/66,7%	—	1/33,3%	Шувалов А. Н.

Максимальный балл не набран ни по одному предмету.

Сравнение среднего балла по предметам МБОУ СОШ с.Столыпино по учебным годам (2018 год – выпускников 11 класса не было)

Предмет	Средний балл по МБОУ СОШ с.Столыпино 2017г. (в 100-балльной системе)	Средний балл по МБОУ СОШ с.Столыпино 2019г. (в 100-балльной системе)
Русский язык	74,5	51
Математика	4,5	4
История	42	38
Биология	55	—
Обществознание	52	29

Совокупный средний балл ГИА-11 в МБОУ СОШ с.Столыпино составляет:

в 2017 году – 55,9

в 2019 году – 39,3

Выпускников 11 класса, набравших 80 баллов и более – 1 в 2017 году (русский язык, 83 балла).

Выпускников 9 класса, получивших более 35 баллов (более 80 баллов в 100-балльной системе) за прошедшие годы нет.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

№ п/п	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности
2	Результативность работы образовательного учреждения	Хорошие результаты ГИА. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, нулевой процент травматизма.	Не соответствие способностей обучающегося и выбранного предмета для сдачи на ГИА. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
3	Инновационный	Педагогический	Дополнительная нагрузка на

	потенциал	коллектив ориентирован на научно-исследовательскую и экспериментальную работу	администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
4	Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
5	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Оборудован один кабинет начальных классов.	Материально-техническая база недостаточно соответствует требованиям ФГОС. Кабинеты не оснащены оборудованием
6	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ сетевого взаимодействия .	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм (низкая скорость сети интернет).
7	Рейтинговое положение школы в районной системе образования	По рейтингу среди школ района находимся во второй половине списка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.
8	Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, муниципальных, региональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных и региональных конкурсах	Снижение процента участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

	федеральных и региональных программах	(очных).	
9	Сформированность информационного пространства школы	1) систематическое своевременное обновление сайта; 2) систематическое ведение электронного дневника и электронного журнала. 3) Систематическая работа в АИС, МИАС, КОЭРСО, bus.gov.ru, ФИС ФРДО.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

№ п/п	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Балтайского муниципального района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2	Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратовской области ориентирована на высокий уровень	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате муниципального партнерства.

		образования абитуриентов.	
3	Социально-культурологическая особенность Балтайского муниципального района	Толерантность в образовательном пространстве района. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Нет возможностей ознакомить детей с традиционной культурой района и региона в частности.
4	Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования
5	Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Взаимосвязь проблем общего образования на федеральном и школьном уровнях

Федеральный уровень	Школьный уровень
Перегрузки школьников из-за усиления информационных потоков	Рост нагрузки на обучающихся из-за ориентации на освоение больших объемов фактологического знания. Преобладание классно-урочной системы, недостаточность развития системы внеаудиторных занятий. Недостаточное использование возможностей дистанционного обучения

<p>Введение ФГОС при недостаточном ресурсном обеспечении</p>	<p>Сущностное непонимание педагогами необходимости внесения изменений во все сферы профессиональной деятельности для соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС.</p> <p>Несоответствие имеющихся ресурсов необходимости создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.</p> <p>Неготовность родителей к преобразованиям в образовательном процессе в связи с введением ФГОС</p>
<p>Отставание российских школьников в овладении практическими умениями, которые обеспечивают успех на рынке труда</p>	<p>Недостаточность технологической подготовки учителей для освоения обучающимися методов работы с информацией.</p> <p>Проблема регулярного использования учителями школы методов активизации учебно-познавательной деятельности (например, метода проектов) с акцентом на групповую форму работы.</p> <p>Проблема систематического и системного использования обучающимися информационных ресурсов школы</p>
<p>Проблема реализации индивидуального подхода в обучении в условиях массовой школы</p>	<p>Проблема максимального самораскрытия каждого обучающегося.</p> <p>Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения учителей, обучающихся и родителей.</p> <p>Проблема установления сотрудничества в системах «учитель-ученик», «учитель - родители», «ученик - родители»</p>
<p>Несовершенство традиционной системы оценки качества образования</p>	<p>Преобладание традиционной количественной оценки достижений обучающихся. Не разработанность системы качественного оценивания</p>
<p>Неясные духовно-нравственные ориентиры у школьников</p>	<p>Проблема привлечения социальных партнеров в образовательный процесс школы. Приоритет учебной деятельности и подготовки к сдаче ОГЭ перед воспитательной работой</p>
<p>Недостаточная развитость системы дополнительного образования детей</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров к реализации программ дополнительного образования детей</p>
<p>Разрыв системных связей между субъектами образовательного</p>	<p>Недостаточная технологическая проработанность связи школы и семьи. Андрагогическая неподготовленность учителя к осуществлению этой связи</p>

процесса	
----------	--

IV. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ работы школы дал возможность определить **приоритеты**, цель и задачи программы развития школы.

На современном этапе акцент сделан на:

- повышении качества и доступности образования посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.
- развитии государственно-общественной системы воспитания детей, усилении роли семьи, социального партнерства;
- развитии системы оценки качества образовательных услуг, а также эффективной реализации ФГОС;
- развитию кадрового потенциала;
- привлечении и использовании информационно-коммуникационных технологий.

Основные документы, которые легли в основу разработки данной Программы, указаны в паспорте Программы.

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образования», с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи Программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы

школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

V. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ

	Характеристика	Целевой показатель
1	Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Показатель характеризует эффективность деятельности ответственных исполнителей Программы развития, направленной на реализацию ФГОС в начальной школе, основной и средней школе
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технического и информационного направлений.	Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанным направлениям.
3	Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы.	Показатель характеризует эффективность и продуктивность воспитательной работы в школе для достижения школьниками личностных результатов образования
4	Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования.	Показатель характеризует готовность школы участвовать в росте объективности процедур оценки качества образования и готовности принимать соответствующие меры
5	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих	Показатель характеризует эффективность ответственных исполнителей Программы по

	профессиональное развитие.	развитию кадрового потенциала школы и рост мотивации педагогов к саморазвитию
6	Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия	Показатель характеризует эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами школьной образовательной системы

Значения Целевых показателей по учебным годам

№	Наименование целевого показателя	Значения целевых показателей по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (%)	50	60	65	70	75
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технического направления (ед.)	0	0	1	1	2
	Количество образовательных программ дополнительного образования технического и информационного направления (ед.)	0	0	2	2	3
3	Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы (%)	20	30	40	50	70
4	Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования (%)	33	41	50	58	66
5	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие (%)	0	6	12	24	36
6	Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия (ед.)	0	2	3	4	5

VI. ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ

В Программе развития определены следующие 6 подпрограмм:

1. Общее образование.
2. Воспитательная работа и социализация.
3. Оценка качества образования.
4. Кадровый потенциал.
5. Информатизация школы.

№ п/п	Индикатор	Характеристика
1. Подпрограмма «Общее образование»		
1.1	Удельный вес численности детей и молодежи 5-18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательной организации, в общей численности детей и молодежи данной категории, закрепленной за школой .(%)	Показатель характеризует уровень реализации государственных гарантий на получение общего образования для всех категорий детей. Прогнозный показатель рассчитан в соответствии с прогнозной численностью населения в возрасте 5 – 18 лет. Значение показателя (в %) рассчитывается по данным статистической и оперативной отчетности как отношение численности населения в возрасте 5 – 18 лет, охваченного общим образованием, к общей численности населения в возрасте 5 – 18 лет. Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 20 сентября текущего года.
1.2	Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.(%)	Показатель характеризует темпы обновления содержания общего образования. Рассчитывается в % как отношение количества обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях.
1.3	Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и	Показатель характеризует развитие образовательной среды общеобразовательного учреждения. Значение показателя рассчитывается как отношение численности обучающихся, которым

	конструированием от общего числа обучающихся. (%)	предоставлена возможность занятий на оборудованных современным оборудованием площадках для проведения исследований, моделирования и конструирования к общей численности обучающихся в общеобразовательной организации.
1.4	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).	Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организации. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 5-11 классов.
1.5	Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%)	Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организации. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 7-11 классов.
1.6	Доля обучающихся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%)	Рассчитывается (в %) обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся.
2. Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация»		
2.1	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%)	Индикатор характеризует динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности

2.2	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся) (%)	процесса воспитания и социализации.
2.3	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%)	
2.4	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции, к общему количеству (%)	
2.5	Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%)	
2.6	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников Доля	
2.7	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания и социализации к общему количеству педагогических работников (%)	
2.8	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей (%)	Индикатор характеризует <u>динамику организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания и социализации.</u>

2.9	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%)	
2.10	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью (%)	
3. Подпрограмма «Оценка качества образования»		
3.1	Качественная успеваемость обучающихся составляет (%)	Индикаторы характеризуют развитие внутришкольной системы оценки качества образования
3.2	Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%)	
3.3	Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам)(%).	Индикатор характеризует актуальность информационной поддержки независимой системы оценки качества образования
3.4	Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%)	
3.5	Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%)	
4. Подпрограмма «Кадровый потенциал»		
4.1	Количество специалистов, прошедших обучение для кадрового резерва	Индикатор характеризует развитие системы отбора и подготовки кадрового резерва
4.2	Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%)	
4.3	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%)	
4.4	Педагоги, получившие дополнительное	

	профессиональное образование (%)	
4.5	Педагоги, представивших свой опыт педагогическому сообществу	Индикатор характеризует качество и вариативность системы развития кадрового потенциала
4.6	Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства	
4.7	Количество проведенных семинаров, мастер-классов, конференций муниципального и регионального уровней.	
5. Подпрограмма «Информатизация школы»		
5.1	Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.)	Индикаторы характеризуют развитие системы коммуникаций в школе
5.2	Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер.	
5.3	Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов	Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образования в школе
5.4	Количество учителей, использующих ИКТ- %;	
5.5	Количество уроков с использованием ИКТ	
5.6	Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	
5.7	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.)	

VII. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ

1. Подпрограмма «Развитие общего образования»

Цель – Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества.

Задачи:

Расширение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования детей, соответствующего современным требованиям;

Обновление содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями заказчика образовательных услуг;

Создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса;

Совершенствование механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;

Создание условий для формирования здорового образа жизни и духовно-нравственного развития детей.

Планируемые результаты:

1 Будут реализованы меры, направленные на решение проблемы доступности качественного общего образования, совершенствование его содержания, посредством:

-
- реализации мероприятий по поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;
- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- обеспечения межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирования системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития;

Значение Индикаторов подпрограммы по учебным годам

№ п/п	Наименование индикатора Наименование индикатора под- программы «Общее образование»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
	Удельный вес численности детей и молодежи 5-18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательной организации, в общей численности детей и молодежи данной категории закрепленной за школой (%).	85	85	86	89	90
	Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. (%)	87	92	97	100	100
	Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся (%).	10	12	15	18	20
	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).	51	54	56	58	60

	Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).	3	4	5	6	7
	Доля обучающихся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%)	50	55	60	65	70

Организационная схема управления реализацией подпрограммы.

Управление реализацией подпрограммы «Развитие общего образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

2. Подпрограмма «Воспитательная работа»

Цель: совершенствование системы воспитания детей в школе, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей и развитие способности к успешной социализации.

Задачи:

- развитие школьного ученического самоуправления;
- расширение спектра используемых современных технологий воспитания;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- развитие социального партнерства для воспитания обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления.
2. Увеличение количества обучающихся, чьи родители участвуют в образовательном процессе.
3. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации.
2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника
3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

Критерии и показатели эффективности выполнения Подпрограммы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации.

N п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Воспитательная работа»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4	5	6	7
1.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%)	35	40	45	50	55
2.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся) (%)	50	55	57	60	62%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%)	80	85	89	95	100
4.	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции, к общему количеству (%)	40	42	45	46	50

5.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%)	10	12	15	20	25
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников (%)	70	80	85	90	100
7.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	25	27	30	35	40
8.	Доля семей , активно участвующих в работе школы, к общей численности семей (%)	25	35	40	45	50
9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью(%)	65	68	75	80	85

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Воспитательная работа» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

3. Подпрограмма «Оценка качества образования»

Цель: создание эффективной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Задачи:

- формирование перечня критериев и показателей школьной системы оценки качества;
- отработка процедуры сбора и анализа информации;
- разработка механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;
- создание в сети Интернет информационной страницы для родителей, содержащей описание различных образовательных услуг школы и раздела с оценочными материалами для родителей.

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее чем по 4 областям.

2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.

3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в школе.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Оценка качества образования»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.1	Качественная успеваемость обучающихся составляет (%)	41	43	45	46	47
4.2	Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%)	60	63	65	66	68
4.3	Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам) (%)	50	52	54	56	58
4.4	Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%)	55	60	65	70	75

4.5	Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%)	60	65	70	75	80
-----	---	----	----	----	----	----

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

4. Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Цель: совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

Задачи:

- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной
- культуры педагогических работников ,
- методическое сопровождение модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик
- (информационно-коммуникационных, деятельностного подхода и т. д.);

Планируемые результаты:

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- рост профессионального уровня педагогических работников;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
- внедрению инновационных образовательных технологий.
- повышению престижа профессии учителя школы;
- повышению качества образования в школе

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Кадровый потенциал»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5.1	Количество специалистов, прошедших обучение для	2	2	3	3	4

	кадрового резерва					
5.2	Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%)	65	67	70	72	75
5.3	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%)	75	80	85	90	100
5.4	Педагоги, получившие дополнительное профессиональное образование (%)	0	20	25	25	30
5.5	Педагоги, представивших свой опыт педагогическому сообществу	4	6	8	10	12
5.6	Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства	0	1	2	3	4
5.7	Количество проведенных конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов, конференций сетевого, муниципального и регионального уровней.	0	1	1	1	1

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Кадровый потенциал» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

5. Подпрограмма «Информатизация школы»

I. Цель подпрограммы: создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе построения информационной среды школы.

II. Задачи:

- Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы.

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).
- Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.
- Создание условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение повышения ИКТ-компетентности педагогов.
- Использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов.
- Организация обобщения и анализа опыта по применению ИКТ на различных уровнях.
- Обеспечение широкого использования медиатеки школы и открытого доступа к интернет-ресурсам, соответствующим образовательным целям и задачам.
- Обновление ресурсной базы.

III. Ожидаемый результат:

- Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
- Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.
- Вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство («Электронного журнала», включение в общероссийские образовательные проекты).
- Наличие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.
- Информированность участников образовательного процесса.

№ п/ п	Наименование индикатора подпрограммы «Информатизация школы»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
6.1	Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.)	3	6	8	10	12
6.2	Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер.	16	15	12	11	10
6.3	Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов	10	12	15	17	20

6.4	Количество учителей, использующих ИКТ - %;	80	85	90	95	97
6.5	Количество уроков с использованием ИКТ	30	35	40	45	50
6.6	Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	20	25	30	35	40
6.7	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.)	80	85	90	95	97

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Информатизация школы» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в отдел развития комитета по образованию администрации Балтайского муниципального района в соответствии со следующей схемой:

Схема подотчетности рабочих групп в процессе реализации Программы развития школы



Сокращения:

ПП-1 - подпрограмма «Общее образование»;

ПП-2 - подпрограмма «Дополнительное образование детей»;

ПП-3 - подпрограмма «Воспитательная работа и социализация»;

ПП-4 - подпрограмма «Оценка качества образования»;

ПП-5 - подпрограмма «Кадровый потенциал»;

ПП-6 - подпрограмма «Информатизация школы».

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);

- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 августа в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

План-график сдачи материалов по реализации Программы

Кто?	Что?	Кому?	Периодичность
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации подпрограмм	20 августа ежегодно
Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 25 августа за учебный год
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 5 сентября за учебный год
Директор	Откорректированный сводный отчет	Отдел развития комитета по образованию администрации Балтайского муниципального района	Ежегодно до 10 сентября следующего за учебный год

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

IX. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материальное обеспечение МБОУ СОШ с. Столыпино осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ с. Столыпино осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности.

Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МБОУ СОШ с. Столыпино станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.